

الخطة التربوية الفردية

Individual Educational Plan

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الإلكتروني جامعة طبة		رابط الموقع الإلكتروني جامعة بنها	

الخطة التربوية الفردية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
خصص ٢٠٢	الخطة التربوية الفردية	٢	١	٢	الرايع	خصص ١٠٤	-
SPED 202	Individual Educational Plan	2	1	2		SPED 104	
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر			مكان تدريس المقرّر		
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية			داخل الجامعة		

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرر المفاهيم المرتبطة بالخطة التربوية الفردية ، وأهميتها ، وأهدافها ، ومبرراتها ، وعناصر إعداد البرنامج التربوي الفردي ، وإعداد الخطة التربوية الفردية للفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتدريب الطلاب على تخطيط برنامج تربوي فردي.

ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يحدد مفهوم الخطة التربوية الفردية.
٢. يشرح أهداف وأهمية الخطة التربوية الفردية في تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. يقارن بين الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية ، والبرنامج التربوي الفردي.
٤. يجيد تخطيط خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية ضمن الفريق التربوي.
٥. يحلل الخطة التربوية الفردية المستخدمة في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. يطور نماذج من الخطط التربوية الفردية لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. يطبق نماذج من الخطط التربوية الفردية على مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

● الجانب النظري: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مفاهيم أساسية : الخطة التربوية الفردية : مفهومها ، أهدافها ، مبرراتها في ميدان التربية الخاصة
	الثاني	الفرق بين الخطة التربوية الفردية ، والخطة التعليمية الفردية ، والبرنامج الفردي.
	الثالث	البرنامج التربوي الفردي: مفهومه، أهدافه، أهمية البرنامج التربوي الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة، أعضاء البرنامج التربوي الفردي
٢	الرابع	أسلوب تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق التعليم الفردي، تخطيط وتصميم وتنفيذ الأنشطة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في البرامج التربوية الفردية.
٣	الخامس	محتويات الخطة التربوية الفردية وعناصرها: وصف الأداء الحالي - تحديد الأهداف طويلة وقصيرة المدى - تحديد الخدمات التربوية والمساندة - تحديد البدائل المكانية - تحديد معايير قياس الأداء وأسلوب التقييم
٤	السادس	متطلبات إعداد وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية: فريق إعداد الخطة - تنفيذ الخطة - تقييم الخطة.
	السابع	الإختبار الدوري الأول

الخطة التربوية الفردية لذوى صعوبات التعلم.	الثامن	٥
الخطة التربوية الفردية في تعليم وتدريب المعاقين عقلياً.	التاسع	٦
الخطة التربوية التدريبية الفردية لتحسين الأداء اللغوي	العاشر	٧
الخطة التربوية الفردية في تعليم وتدريب الطفل التوحدي.	الحادي عشر	٨
الخطة التربوية الفردية للمعاقين سمعياً.	الثاني عشر	٩
الخطة التربوية الفردية للمعاقين بصرياً.	الثالث عشر	١٠
الخطة التربوية الفردية للمعاقين حركياً ومتعددي الإعاقة.	الرابع عشر	١١
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	

● الجانب العمليّ (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	الأساس العلمي الذي يقوم عليه البرنامج التربوي الفردي ، المصادر التي ينبثق منها البرنامج
٢	الثاني	تدريبات على تحديد الأداء الحالي للتلميذ والسلوك المدخلي.
٣	الثالث	تدريبات على الصياغة الإجرائية لأهداف البرنامج التربوي الفردي : الأهداف العامة للبرنامج، الأهداف الخاصة والإجرائية (طويلة المدى وقصيرة المدى)
٤	الرابع	تحديد الأنشطة التي يتضمنها البرنامج، أهمية اللعب في البرنامج التربوي الفردي
٥	الخامس	الطرق العلمية المتبعة في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي
٦	السادس	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج، الإجراءات العملية التدريبية للبرنامج

٧	السابع	تقويم البرنامج.
٨	الثامن	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم القراءة لتلميذ ذي صعوبات التعلم
٩	التاسع	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم الكتابة لتلميذ ذي صعوبات التعلم
١٠	العاشر	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم تلميذ معاق عقلياً
١١	الحادي عشر	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم تلميذ توحدي
١٢	الثاني عشر	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي للتدريب على النطق
١٣	الثالث عشر	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم تلميذ معاق سمعياً
١٤	الرابع عشر	إعداد وتطبيق نموذج لبرنامج تربوي فردي في تعليم تلميذ معاق بصرياً
	الخامس عشر	مناقشة أعمال الطلاب

● خامساً : الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

النسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الدرجة	الأسبوع المحدد له	نوع التقييم	التقييم
٢٠%	٢٠	الأسبوع الثاني عشر	تدريبات تطبيقية	1
٢٠%	٢٠	طوال الفصل	المشاركة داخل القاعة	2
١٠%	١٠	الأسبوع السابع	اختبار تحريري ١	3
١٠%	١٠	الأسبوع الخامس عشر	اختبار تحريري ٢	4
٤٠%	٤٠	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	5

سادساً: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقرّرة (لا تزيد عن اثنين).

١. يحيى ، خولة أحمد ، ٢٠٠٦ ، البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. هارون ، صالح عبد الله ، ٢٠٠٤ ، البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة - دليل المعلمين، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
٢. حنفي ، على عبد النبي ، ٢٠١٢ ، الخطة التربوية الفردية في مجال العوق السمعي : المدخل - التطبيق - نموذج الحالة. الرياض : دار الزهراء .

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. الوابلي ، عبد الله ، ١٤٢١هـ — ، متطلبات استخدام الخطة التربوية الفردية ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في مجال تعليم الطلاب المتخلفين عقلياً بالمملكة العربية السعودية، رسالة التربية وعلم النفس ، العدد الثاني عشر.
٢. الوابلي، عبدالله، ٢٠٠٣ ، مدى أهمية تطبيق اجراءات التعرف على التلاميذ ذوي التخلف العقلي واحتياجاتهم التربوية الفردية من قبل برامج التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية ، ع ٦٨ ، ١٩٢-٢٣٨.
٣. الخشرمي ، سحر ، ٢٠٠٣ ، تقويم وبناء محتوى البرامج التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة الرياض ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٣ ، ١٠٣-١٣٢.
٤. الحرز ، مريم عمران موى ، ١٤٢٩ ، مدى تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي والصعوبات التي تعترضها في معاهد وبرامج التربية الخاصة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
٥. عبدالله ، محمد ، ٢٠٠٣ ، الخطة التربوية الفردية للأطفال في مدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية في مناطق جنوب المملكة العربية السعودية ، مجلة الطفولة العربية ، ع ١٧ ، ٩-٢٥.
٦. العنزي ، عبد العزيز ، ٢٠٠٤ ، فاعلية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الرياضية والحركية للمعاقين عقلياً في السعودية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، عمان ، الجامعة الأردنية.